

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	改善目標、工夫している点など
環境・ 体制 整備	①	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか	6	1		・体育館のような広くて大きなスペースがある ・室内でボール遊びも可能
	②	職員の配置数は適切であるか	7			・基準以上を配置している
	③	事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされているか	2	3	2	・子ども用通用口のステップに手すりがあると良い
業務 改善	④	業務改善を進めるための PDCA サイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画しているか	3	4		・仕事の流れが PDCA サイクルで組まれている
	⑤	保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか	6	1		・現在実施中 ・今後行う予定 (今年度より義務化され、過去に実施実績がない)
	⑥	この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか		2	5	・現在実施中 ・今後行う予定 (今年度より義務化され、過去に実施実績がない)
	⑦	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか		2	5	・第三者評価は受審していない。管理者が県の第三者評価調査者の資格を取得している
	⑧	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか	6	1		・毎月、1号と2号の全スタッフが集まり、様々なテーマで研修やミーティングを行っている ・県や市の研修は案内を回覧し、希望のスタッフが参加している
適切 な 支 援 の 提 供	⑨	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成しているか	7			・WISC やプロフィール、独自のアセスメントシートをもとにサービス担当者会議を開催し、できるだけ多くのスタッフで計画の作成を進めている
	⑩	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか	5	1	1	・WISC の結果などを持っている場合には参考にしている ・VINELAND- II、LD-R は用意している。希望者に実施しているが、全員には実施していない
	⑪	活動プログラムの立案をチームで行っているか	6	1		・月ごとに立案している
	⑫	活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか	6	1		・月ごとのおおまかなテーマをもとに、利用してくれる子どもにマッチした遊びを話し合っている
	⑬	平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援しているか	6	1		・学校がお休みの日はたっぷり時間があるので、普段いけない場所や、できないことにトライしている
	⑭	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成しているか	5	2		・全体の「今日の遊び」はあるが、子どもの様子によってグループで別れても活動できるよう、柔軟に対応している

⑮	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか	7			・「TSUNAGU」（※ミーティング名）を行っている ・利用する子どもの支援計画の内容を共有できるように意識している
⑯	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか	6	1		・「TSUNAGU」を記録と並行して行っている
⑰	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか	7			・記録シートにパソコンで記入している ・個別支援計画の作成時や面談の前に読み返している

⑱	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断しているか	7			・計画作成の3か月後にモニタリングを行っている。決まったフォーマットに記入している	
⑲	ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせさせて支援を行っているか	5	2		・行っている	
関係機関や保護者との連携関係機関や保護者との連携	⑳	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか	7			・相談支援事業所のサービス担当者会議はそれほど開催されない ・個別のケース会議の招集があれば、管理者と担当スタッフで参加している
	㉑	学校との情報共有（年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等）、連絡調整（送迎時の対応、トラブル発生時の連絡）を適切に行っているか	6	1		・ミスがないように、複数のスタッフで確認することになっているが、時折ミスが生じてしまうので、仕事の仕組みの改善に取り組んでいきたい
	㉒	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えているか	2	4	1	・医療的ケアの必要な子どもの受け入れ実績はない
	㉓	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めているか	3	2	2	・相談支援専門員からの情報提供程度で、詳細な内容の引継ぎや、電話や会議などの直接やり取りする機会はない
	㉔	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等しているか	3	2	2	・まだ卒業児なし
	㉕	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか	6	1		・市内の放課後等デイサービスが集まる交流会（勉強会）には毎回参加している ・市や県が主催する研修にはスタッフ送っている
	㉖	放課後児童クラブや児童館との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか	1	3	3	・子どもや保護者のニーズを感じない ・できていない
㉗	（地域自立支援）協議会等へ積極的に参加しているか	5	2		・欠かさず参加している	

	⑳	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、 子どもの発達の状況や課題について共通理 解を持っているか	6	1		・面談や送迎時に努めている
	㉑	保護者の対応力の向上を図る観点から、保 護者に対してペアレント・トレーニング等の支援 を行っているか	2	5		・希望する保護者向けにペアトレ（CSP）の準備 を進めている
保 護 者 へ の 説 明 責 任 等	㉒	運営規程、支援の内容、利用者負担等につ いて丁寧な説明を行っているか	7			・新規契約の際に説明している。また請求書にも明 細を細かく記載している
	㉓	保護者からの子育ての悩み等に対する相談 に適切に応じ、必要な助言と支援を行ってい るか	6	1		・いつでも相談が受け付けられる体制を整えている。 平日の昼間に相談に来てくださる保護者も多い ・保護者支援には力を入れている
	㉔	父母の会の活動を支援したり、保護者会等 を開催する等により、保護者同士の連携を支 援しているか	4	3		・父母の会はない ・夏祭りやコンサート、講演会や勉強会などで保護 者同士が交流する機会を設けている
	㉕	子どもや保護者からの苦情について、対応の 体制を整備するとともに、子どもや保護者に周 知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対 応しているか	6	1		・2号では前例がないが、要望にはできるだけ迅速 に応えようとは思っている
	㉖	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事 予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者 に対して発信しているか	4		3	・会報はない
	㉗	個人情報に十分注意しているか	7			・事務所の整理整頓に努め、個人情報には常に配 慮している ・契約時に画像データについて、同意の範囲を聴取 している
	㉘	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や 情報伝達のための配慮をしているか	6	1		・指示の数を意識したり、絵や文字を使ったり、子ど もによって工夫をしている
	㉙	事業所の行事に地域住民を招待する等地 域に開かれた事業運営を図っているか	4	2	1	・2号単独でのイベントには招待する機会がなかつ たが、1号との合同イベントの夏祭りには参加してい ただいた
非 常 時 等 の 対 応	㉚	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染 症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に 周知しているか	5	2		・保護者に対しては伝えていない ・防犯マニュアルと感染症対応マニュアルは急いで 作成しなければいけないと思った
	㉛	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救 出その他必要な訓練を行っているか	7			・規定に沿って年2回行っている。防災教育も兼 ねて、避難訓練とセットで防災学習センターに出か けている
	㉜	虐待を防止するため、職員の研修機会を確 保する等、適切な対応をしているか	6		1	・権利擁護・虐待防止について、ミーティングで取り 上げている ・まだ自分はその研修に参加していない

④①	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載しているか	2	3	2	・基本的には施設の方針で身体拘束は行わない。 必要となる事例もこれまでない
④②	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか	4	2	1	・食物に限らずアレルギー対応が必要な子どもをリスト化している。受け入れ前の打ち合わせのシートにも、アレルギー対応児の確認欄がある
④③	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか	6	1		・ヒヤリとしたことや、ハットしたことを書いて入れるポストがある。係が内容によって打ち合わせで共有したり、月ごとに集計して掲示用シートにして周知している